



Fundamentos de los Diseños epidemiológicos

Lyda Osorio MD PhD
Universidad del Valle



GOBERNACIÓN
Departamento del
Valle del Cauca





Objetivos de aprendizaje

Al final de la sesión l@s participantes deben de estar en capacidad de:

1. Explicar los principios de los diseños epidemiológicos
2. Proponer elementos clave del diseño epidemiológico en su idea de investigación



Agenda

1. Actividad en clase (15 min)
2. Fundamentos teóricos (30 min)
3. Descanso (20 min)
4. Aplicación en sus propias ideas de investigación (30 min)
5. Plenaria (20 min)
6. Cierre (5 min)





Actividad: “El milagro del Hospital San Miguel”

1. Se presentará una situación en la que los participantes asumirán una postura a defender con sus argumentos concretos
2. Se tendrán 15 minutos para la discusión

<https://www.elpais.com.co/salud/la-historia-del-geriatrico-de-cali-que-evito-que-se-agravararan-59-adultos-mayores-con-coronavirus.html>

El milagro del San Miguel: vencer el covid sin pisar una UCI

De los 254 residentes en el geriátrico, 59 contrajeron covid en agosto. Todos se recuperaron sin necesidad de remitirlos a una UCI. Historias de la vejez en medio de una pandemia que prohíbe las visitas familiares.

! En el Ancianato San Miguel se adecuó una zona especial para aquellos pacientes que llegaron a presentar síntomas sospechosos, y otra para dar atención inmediata a los pacientes que lo requirieran.

FOTOS Y TEXTO POR JAÍR FERNANDO COLL RUBIANO - EL PAÍS

Carlos Alberto Ramírez practica el ritual desde hace tres años. Se despierta a las 5:00 de mañana, un poco antes que la mayoría de los residentes del Hospital Geriátrico Ancianato San Miguel de Cali. Se dirige al baño, en donde llena un vaso con agua, “porque es allí en donde nació la vida, hace 4000 millones de años”.

Ramírez, quien ha vivido 79, eleva el recipiente y emprende su oración a un dios sin nombre, sin género, sin hogar conocido en el universo. Es un dios que es tan omnipotente que llena por completo los ojos del anciano.

Reza por el país, la sociedad, sus ocho hijos (cuatro mujeres y cuatro hombres) y la institución que lo acogió hace cinco años tras vivir una tem-





Actividad: “El milagro del Hospital San Miguel”

Se reporta en el periódico El País de Cali y en el Simposio de Investigaciones en Salud de la Universidad del Valle la experiencia del manejo de Covid19 en el Hospital hogar geriátrico San Miguel de la ciudad, En estos reportes se indica que se trataron los adultos mayores con una combinación de 3 medicamentos y ninguno falleció o requirió UCI

¿Recomendaría el tratamiento aplicado en el Hospital San Miguel a los adultos mayores con Covid19 en Cali?



Actividad: “El milagro del Hospital San Miguel”

Argumentos a favor de recomendar

Argumentos en contra de recomendar





Fundamentos teóricos del diseño de estudios

1. Comparar entre grupos

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$



Fundamentos teóricos del diseño de estudios

1. Comparar entre grupos

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$



Fundamentos teóricos del diseño de estudios

1. Comparar entre grupos

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$

Si el **46%** de los comedores de perro se enfermaron, mientras que solo el **8%** de los que no lo comieron se enfermaron (quizás por otras razones o coincidencia), tenemos una **diferencia fuerte**. El grupo comparador nos demuestra que la frecuencia de enfermedad **esperada** entre quienes asistieron al evento era muy baja, lo que magnifica el impacto del perro.



Fundamentos teóricos del diseño de estudios

1. Comparar entre grupos

Definir el comparador
por lo que comieron
“exposición”

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$





Fundamentos teóricos del diseño de estudios

1. Comparar entre grupos

Definir el comparador según su estado de enfermo
“resultado”

	Enfermó	No enfermó
	23	27
	7	73
Total	30	100
% enfermos	$23 \div 30 = 76\%$	$27 \div 100 = 27\%$

Fundamentos teóricos del diseño de estudios

2. Observar o intervenir

Si hubiese sido una cena **“experimental”** las personas hubiesen sido obligadas la mitad a comer perro y la mitad hamburguesa

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$

Fundamentos teóricos del diseño de estudios

2. Observar o intervenir

Pero aquí **observamos** lo que las personas eligieron comer

	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$



Fundamentos teóricos del diseño de estudios

2. Observar o intervenir

Que el investigador asigne la exposición asegura que esta sea **uniforme** y estricta. Esto elimina la incertidumbre sobre si la gente realmente estuvo expuesta o si la cantidad fue la correcta

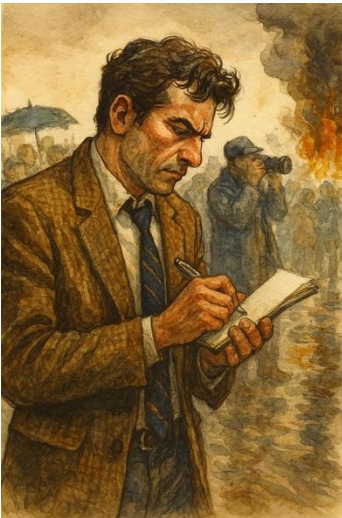
	Enfermó	No enfermó	Total	% enfermos
	23	27	50	$23 \div 50 = 46\%$
	7	73	80	$7 \div 80 = 8\%$

Fundamentos teóricos del diseño de estudios

3. la temporalidad

El cronista “**Prospectivo**”

Es como un cronista que vive en el **presente** y está registrando los eventos a medida que **suceden**

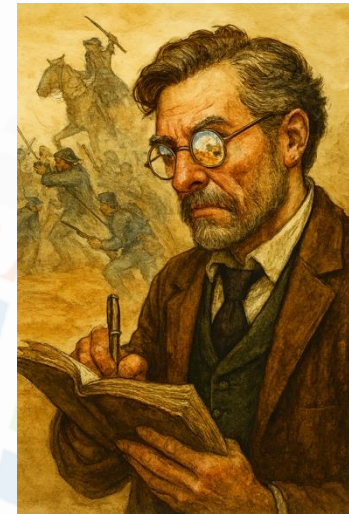


Registrar los eventos cuando ya sucedieron puede verse afectado por problemas de memoria o calidad de los registros de la información.

Registrar los eventos cuando suceden es más preciso pero a veces toca ser pacientes para darle tiempo a que los eventos ocurran

El historiador “**Retrospectivo**”

Es como un historiador que llega a la escena cuando el evento importante (e.g. la enfermedad) **ya ocurrió**.





La palabra misteriosa



Experimental
Observacional
Descriptivo
Analítico
Cohortes
Casos y Controles
Prospectivo
Retrospectivo



Taller: nuestro diseño

Orientación

1. Se pedirá que trabajen en los grupos según la idea de investigación por 30 min
2. El grupo propone, elige y justifica un diseño para su idea de investigación
3. El producto para cada grupo es un diagrama simplificado de su diseño de estudio
Elementos clave: interviene u observa, grupo comparador o no, prospectivo o retrospectivo
4. Presentar en plenaria (20 min para tod@s)





GRACIAS





Elaborado por:

Lyda Osorio

The Global Health Network LAC – Universidad del Valle

Este material de aprendizaje electrónico es propiedad de la Red Global de Salud. Usted es libre de compartir o adaptar este material, pero debe atribuirlo a The Global Health Network utilizando el enlace <https://lac.tghn.org/>

Mayor información en: proyecto.globalhealthnetworklac@correounivalle.edu.co

